



universidad
de león

especialista

El Rector de la Universidad de León

En uso de las atribuciones que le confieren las disposiciones vigentes, considerando que

D. / D^a Nombre Apellido1 Apellido2,

con D.N.I. N^o: 00.000.000-X, nacido/a el día 00 de mes de 2011,
en ciudad (provincia), de nacionalidad país

ha realizado los estudios correspondientes al Plan de Estudios que figura al dorso, con un total de 000 créditos
y que ha manifestado suficiencia académica en las pruebas celebradas,
expide el presente TÍTULO PROPIO de

ESPECIALISTA EN HIPERACTIVIDAD Y DÉFICIT DE ATENCIÓN: DEL TRASTORNO AL SINTOMA

POR LA UNIVERSIDAD DE LEÓN

Que acredita haber seguido con aprovechamiento las mencionadas enseñanzas.

Dado en León, a 00 de mes de 2011.

EL/LA INTERESADO/A

EL RECTOR

EL DIRECTOR DE LOS ESTUDIOS,

Nombre Apellido 1 Apellido2

Nombre Apellido 1 Apellido2

Número de registro: A00-000-2011

Plan de Estudios

El "Adhd": un malestar de la época

- La "epidemia" del ADHD como uno de los síntomas actuales.
- Incidencias de la función paterna "en declinación".
- Consecuencias del borramiento del sujeto, de la castración y del amor.
- Correspondencia con los estímulos "fast" de de la sociedad posmoderna.
- Relación con el mercado contable de la salud mental.

Hiperactividad y déficit de atención: del trastorno al síntoma

- El TDAH en la sociedad

Lectura crítica del DSM-IV

El Adhd en el DSM-IV: un trastorno.

Etiología, características clínicas, diagnóstico diferencial.

Diagnóstico y tratamiento.

Las terapias psicofarmacológicas y sus consecuencias.

Las terapias cognitivo-conductuales y sus efectos reguladores.

El "Adhd": del trastorno al síntoma

- Perspectiva cognitivo constructivista del TDAH.
- Del trastorno por déficit al síntoma psicoanalítico.
- La desatención: perturbaciones en el vínculo libidinal con el Otro y la realidad; dificultades en los lazos socio-afectivos.
- La hiperactividad: modo fallido del tratamiento de la angustia.
- El descontrol impulsivo: fragilidad de la ley y los diques pulsionales.
- La intervención psicoanalítica posible.
- Trastornos del desarrollo y TDAH.

Niños hiperactivos y educación

- Desarrollo del bebé y comienzo de la actividad.
- Atención temprana.
- Fórmulas familiares y despliegue de la hiperactividad.
- Apoyo escolar y estrategias en el marco constructivista.
- El niño hiperactivo en la cura y el apoyo del psicoanalista.
- El TDAH en la escuela.

* Cualquier inscripción o anotación que no figure entre los interlineados superior e inferior carece de validez.